

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH  
w Zespole Szkół w Połczynie-Zdroju  
na rok szkolny 2024/2025**

<b>1. Kształtowanie kultury i klimatu szkoły. Budowanie właściwych postaw i relacji międzyludzkich.</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Zintegrowanie i zaadoptowanie uczniów klas pierwszych z nowym środowiskiem i społecznością szkolną, w tym uczniów z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia integracyjne;</li> <li>▪ Ogniska integracyjne;</li> <li>▪ Uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona społeczności szkolnej;</li> <li>▪ Spotkanie rodziców z dyrektorem szkoły; wychowawcami i specjalistami zatrudnionymi w szkole;</li> <li>▪ Uczestniczenie uczniów w życiu szkoły: SU, udział w uroczystościach szkolnych, w akcjach wolontariackich itp.</li> </ul>	Wrzesień, wg potrzeb	Specjaliści z Poradni PP, pedagog, Pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
Zapoznanie (przypomnienie) uczniów i rodziców z przepisami regulującymi funkcjonowanie szkoły - przepisy BHP, Statut, WSO, PSO, Standardy ochrony małoletnich	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze - Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP;</li> <li>▪ Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów;</li> <li>▪ Zapoznanie (przypomnienie) z funkcjonującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony małoletnich”.</li> </ul>	Wrzesień, cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, dykcja
Tworzenie bezpiecznego środowiska. Przestrzeganie przez uczniów norm społecznych. Pogłębianie znajomości zasad kultury osobistej i podnoszenie standardów zachowań. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie całej społeczności szkolnej ze Standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem;</li> <li>▪ Konsekwentne przestrzeganie postanowień regulaminów szkolnych dotyczących zachowania, stroju szkolnego;</li> <li>▪ Zwracanie uwagi na dbałość o kulturę i poprawność języka ojczystego;</li> <li>▪ Asertywne wyrażanie potrzeb, uczuć i opinii;</li> <li>▪ Poszanowanie mienia prywatnego.</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy
Doskonalenie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie empatii i tolerancji. Kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat zasad poprawnej komunikacji, negocjacji i sposobów rozwiązywania konfliktów;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze kształtujące postawę otwartości i tolerancji na różne wartości, kultury i religie oraz odmienności;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze wzbogacające wiedzę na temat różnic i podobieństw życia w Polsce i na Ukrainie.</li> <li>▪ Przeciwdziałanie przemocy w środowisku szkolnym - reagowanie na wszystkie jej</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy

	<p>przejawy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej;</li> <li>▪ Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;</li> <li>▪ Udział młodzieży w działaniach wolontariackich (Szkolne koło Caritas);</li> <li>▪ Wsparcie, empatia i budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec uczniów z Ukrainy.</li> </ul>		
<p>Budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą; wskazanie na znaczenie pozytywnych związków człowieka z grupą rówieśniczą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Godziny wychowawcze;</li> <li>▪ Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych;</li> <li>▪ Angażowanie uczniów w organizowanie uroczystości szkolnych;</li> <li>▪ Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły - Działalność Samorządu uczniowskiego,</li> <li>▪ Współudział w organizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły;</li> <li>▪ Działalność kół zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>▪ Angażowanie uczniów w promocję szkoły.</li> <li>▪ Dbanie o estetyczny wygląd klasy;</li> <li>▪ Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej;</li> <li>▪ Przestrzeganie przez uczniów zasad zachowania zawartych w dokumentach szkolnych.</li> </ul>	<p>Proces ciągły</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści szkolni, SU</p>
<p>Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym z niepełnosprawnościami) i młodzieży uzdolnionej.</p> <p>Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizowanie przez nauczycieli zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej (uczniowie z opinią, orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego);</li> <li>▪ Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia i uwzględnienie ich w WZO;</li> <li>▪ Współpraca zespołu nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;</li> <li>▪ Praca indywidualna pedagoga oraz pedagoga specjalnego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>▪ Kierowanie uczniów na badania do PPP.</li> <li>▪ Współpraca z poradnią PP w zakresie diagnozowania uczniów i wspierania w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;</li> <li>▪ Objęcie opieką uczniów z Ukrainy uczących się w szkole - dodatkowe zajęcia z języka polskiego.</li> </ul>	<p>Proces ciągły</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Specjaliści z zewnątrz</p>

## 2. Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Doskonalenie umiejętności uczenia się; motywowanie do nauki i zmiany.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się;</li> <li>▪ Warsztaty dla uczniów na temat skutecznych metod uczenia się i technik zapamiętywania;</li> <li>▪ Indywidualne spotkania z uczniem na temat planowania pracy, metod uczenia się i technik zapamiętywania;</li> <li>▪ Zachęcanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, z wydawnictw naukowych i popularnonaukowych;</li> <li>▪ Rozwijanie umiejętności wyszukiwania wartościowych informacji w bibliotece szkolnej i w internecie;</li> <li>▪ Kształtowanie krytycznego doboru źródeł i treści;</li> <li>▪ Wspieranie kreatywności uczniów i motywowanie do samokształcenia, pogłębiania wiedzy i rozwijania zainteresowań.</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Rozwijanie u ucznia samooceny - realistyczna ocena swoich umiejętności i możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indywidualne spotkania z uczniem;</li> <li>▪ Zajęcia z doradcą zawodowym;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze dotyczące rozwoju osobistego ucznia (umiejętności, wartości, zainteresowania).</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odkrywanie szczególnych zdolności uczniów i praca nad ich rozwojem;</li> <li>▪ Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad;</li> <li>▪ Organizacja kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>▪ Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej,</li> <li>▪ Inicjowanie sytuacji i stwarzanie warunków do prezentacji indywidualnych uzdolnień uczniów (wystawy w przestrzeni szkolnej i wirtualnej);</li> <li>▪ Angażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu gazetek, plakatów i występów artystycznych.</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitorowanie przez wychowawców wyników w nauce i frekwencji na zajęciach szkolnych;</li> <li>▪ Organizacja pomocy koleżeńskiej;</li> <li>▪ Współpraca z rodzicami w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych i sposobu poprawy sytuacji ucznia;</li> <li>▪ Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP), przestrzeganie zaleceń</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

	<p>zawartych w opiniach i orzeczeniach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wspieranie ucznia drugorocznego.</li> </ul>		
Współpraca z pracodawcą uczniów Technikum i Branżowej szkoły I stopnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizacja i udział szkoły w targach zawodowych;</li> <li>▪ Wymiana informacji o miejscach pracy w lokalnych przedsiębiorstwach ;</li> <li>▪ Współpraca w zakresie odbywania przez uczniów SB praktycznej nauki zawodu oraz uczniów Technikum praktyk zawodowych</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor, współpracujące firmy branżowe z regionu, zespół ds. promocji szkoły, wychowawcy
Współpraca z kadrami pedagogicznymi w Bursie szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wymiana informacji w zakresie funkcjonowania uczniów mieszkających w Bursie szkolnej oraz współpraca w sytuacjach wymagających wsparcia tych uczniów.</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny
Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promowanie sukcesów uczniów na szkolnej stronie internetowej, podczas apeli szkolnych i uroczystości zakończenia roku szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stypendystów Starosty ,</li> <li>- Stypendystów Ministra Edukacji Narodowej,</li> <li>- Zwycięzców zawodów sportowych, konkursów i olimpiad;</li> </ul> </li> <li>▪ Listy gratulacyjne dla rodziców.</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
Rozwijanie kompetencji informatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentacje prac i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły z uwzględnieniem nowych technologii;</li> <li>▪ Zachęcanie do korzystania do nauki ze źródeł w postaci np. e-booków, e- podręczników;</li> <li>▪ Rozwijanie kreatywności cyfrowej- programy komputerowe, prezentacje multimedialne).</li> </ul>	Proces ciągły	Wychowawcy Nauczyciele
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział uczniów w akcjach promujących czytelnictwo, m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piknik z książką,</li> <li>- Gra literacka,</li> <li>- Wakacyjny konkurs literacki,</li> <li>- Noc bibliotek,</li> <li>- Book challenge – akcje czytelnicze</li> <li>- Kosz z cytatami,</li> </ul> </li> <li>▪ Akcje recyklingowe ze starych książek;</li> <li>▪ Projekcje lektur szkolnych;</li> <li>▪ Spotkania autorskie;</li> <li>▪ Promowanie twórczości uczniów;</li> <li>▪ Polecanie spotkań literackich;</li> <li>▪ Wskazywanie otwartych zasobów cyfrowych np.: wolne lektury.pl, Niniateka, polona.pl, biblioteka cyfrowa.</li> </ul>	proces ciągły	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz szkolny

### 3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej, promowanie uczenia się przez całe życie.

Cele szczegółowe, sposoby i formy realizacji zawarte są w Wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego.

**4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<p>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edukacja zdrowotna prowadzona w ramach wychowania fizycznego/edukacja dla bezpieczeństwa/ BHP ( pierwsza pomoc przedmedyczna);</li> <li>▪ Stworzenie oferty zajęć sportowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów;</li> <li>▪ Udział uczniów w zawodach sportowych.</li> <li>▪ Organizacja Szkolnego Dnia Sportu;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, zdrowego odżywiania oraz zaburzeń odżywiania. Poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałaniu;</li> <li>▪ Działania profilaktyczne podejmowane przez pielęgniarkę szkolną podczas indywidualnych konsultacji z uczniami;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze promujące bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych (Bezpieczne wakacje).</li> <li>▪ Nauka udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>▪ Przestrzeganie przepisów BHP i PPo.;</li> <li>▪ Monitorowanie frekwencji uczniów.</li> </ul>	<p>Proces ciągły</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy</p>
<p>Uświadamianie na temat zagrożeń współczesnego świata - promowanie właściwych przekonań i postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia integracyjno – adaptacyjno – profilaktyczne w klasach pierwszych;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzależnień od tytoniu, alkoholu oraz środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy,</li> <li>- uzależnień behawioralnych, np. internetu, hazardu, zakupów i gier, profilaktyki HIV i AIDS,</li> <li>- przemocy z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych (np.cyberprzemoc),</li> <li>- konsekwencji ryzykownych działań i odpowiedzialności za podejmowane decyzje,</li> <li>- asertywności;</li> </ul> </li> <li>▪ Organizowanie zajęć edukacyjno - profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej (spotkania z przedstawicielami policji, prawnikiem);</li> <li>▪ Ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa;</li> <li>▪ Współpraca z instytucjami promujących bezpieczeństwo i zdrowy styl życia;</li> <li>▪ Pedagogiczna edukacja rodziców;</li> <li>▪ Popularyzowanie zdrowego stylu życia poprzez ulotki, gazetki ściennie.</li> </ul>	<p>Proces ciągły</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog</p>

Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem, działania biblioteki i SU;</li> <li>▪ Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności asertywności</li> <li>▪ Spotkania z policjantem, prawnikiem nt: wiedzy o odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa;</li> <li>▪ Rozmowy z rodzicami na temat zdrowia psychicznego nastolatka; zwrócenie uwagi na pojawiające się zmiany w zachowaniu dziecka.</li> <li>▪ Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień;</li> <li>▪ Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami i rodzicami; kierowanie uczniów do właściwych instytucji;</li> <li>▪ Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>▪ Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej;</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Specjaliści z zewnątrz Pielęgniarka profilaktyki
Organizowanie pomocy dla uczniów z problemami zdrowotnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia;</li> <li>▪ Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacjach zagrożenia dla ucznia;</li> <li>▪ Dostosowywanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów;</li> <li>▪ Zapoznanie nauczycieli z problemami zdrowotnymi uczniów i omówienia sposobu dostosowania warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów</li> </ul>	Cały rok	Pielęgniarka, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog

## 5. Wspieranie dobrostanu uczniów

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie samoświadomości i samoakceptacji. Dążenie do odkrywania przez uczniów pełnego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, budowania poczucia własnej wartości i akceptacji siebie;</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze i działania z zakresu doradztwa zawodowego.</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog, Specjaliści z zewnątrz
Wspieranie uczniów w utrzymaniu dobrego samopoczucia emocjonalnego.  Rozwijanie umiejętności redukcji stresu i	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje wychowawcze min. na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawania, wyrażania i radzenia sobie z emocjami; roli uczuć w życiu człowieka; empatii;</li> <li>- radzenia sobie ze stresem, lękiem, sposobami obniżania napięcia;</li> </ul> </li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny. Psycholog.

napięcia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia relaksacyjne;</li> <li>▪ Indywidualne rozmowy psychologa/pedagoga uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami;</li> <li>▪ Zajęcia z psychologiem w okresach podwyższonego stresu, np. przed egzaminem;</li> <li>▪ Informowanie uczniów i rodziców o osobach i instytucjach udzielających pomocy;</li> <li>▪ Edukacja rodziców na temat ważnych aspektów procesu dojrzewania i wspierania dziecka w rozwoju;</li> <li>▪ Współpraca wychowawców z rodzicami ucznia w zakresie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym związanym z nadmiernym stresem;</li> </ul>		Specjaliści z zewnątrz
Wzmacnianie samooceny i poczucia wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostrzeganie mocnych stron ucznia, wzmacnianie wiary w możliwości;</li> <li>▪ Pochwały;</li> <li>▪ Włączanie uczniów do działań wzmacniających ich poczucie wartości;</li> <li>▪ Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>▪ Reagowanie na problemy uczniów w nauce.</li> <li>▪ Udzielanie wsparcia.</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy. Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog
Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach i innych formach doskonalenia zawodowego.</li> </ul>	Proces ciągły	Grono pedagogiczne

## 6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie zagrożeń wirtualnej rzeczywistości. Nauczenie młodzieży weryfikacji treści publikowanych w Internecie i utrwalenie bezpiecznych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje wychowawcze na temat: cyberbezpieczeństwa, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, roli mediów społecznościowych w szerzeniu fałszywych treści oraz świadomego poruszania się w wirtualnej rzeczywistości;</li> <li>▪ Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się promowaniem wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci;</li> <li>▪ Kształtowanie bezpiecznych zachowań na lekcjach przedmiotowych;</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności wyboru wartościowych treści medialnych;</li> <li>▪ Spotkania z przedstawicielami Policji;</li> <li>▪ Wykorzystywanie sieci OSE w szkole;</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;</li> <li>▪ Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.</li> </ul>		
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;</li> <li>▪ Dzień Bezpiecznego Internetu DBI 2025;</li> <li>▪ Wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się;</li> <li>▪ Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. kahoot.it, canva;</li> <li>▪ Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google</li> </ul>	Proces ciągły	Grono pedagogiczne

<b>7. Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<p>Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych i obywatelskich wobec ojczyzny i regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie znajomości historii i kultury własnego kraju, regionu oraz szacunku dla symboli, tradycji i obrzędowości narodowej oraz tradycji regionalnej (np. dożynki powiatowe);</li> <li>▪ Wybory do samorządu klasowego, szkolnego;</li> <li>▪ Aktywny udział młodzieży w pracach samorządu klasowego, szkolnego;</li> <li>▪ Udział i współorganizacja szkolnych obchodów świąt państwowych, uroczystości miejskich, uroczystości szkolnych;</li> <li>▪ Współpraca z organizacjami kombatanckimi i innymi organizacjami pozarządowymi.</li> <li>▪ Uczestnictwo w uroczystościach miejskich upamiętniających różne wydarzenia historyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rocznicą napaści sowieckiej 17 września (Uroczystość Golgoty Wschodu na Cmentarzu Komunalnym w Połczyniu-Zdroju),</li> </ul> </li> <li>▪ Opieka nad sztandarem Kombatantów, uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach z udziałem kombatantów.</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wycieczki klasowe.</li> </ul>		
Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca ze środowiskiem lokalnym i współdziałanie w różnych miejskich inicjatywach;</li> <li>▪ Akcje i działania wolontariackie;</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły.</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy

### 8. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska przyrodniczego.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie wrażliwości na świat natury, roślin i zwierząt; kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące przestrzegania porządku i dbania o środowisko naturalne.</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy
Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dbanie o porządek w szkole wystrój klas i korytarzy;</li> <li>▪ Odpowiedzialne korzystanie z mienia szkolnego;</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy
Współpraca z instytucjami Nadleśnictwo Połczyn, Koło Polskiego Związku Wędkarskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sadzenie lasu;</li> <li>▪ Zarybianie zalewu;</li> <li>▪ Zawody wędkarskie;</li> </ul>	wg. potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele

### 9. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły, budowanie świadomości na temat samorządności.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie samorządności u uczniów. Uświadamianie roli i wpływu SU na funkcjonowanie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące roli i zasad funkcjonowania SU;</li> <li>▪ Motywowanie uczniów do aktywności i zaangażowania do działań na rzecz szkoły;</li> <li>▪ Działalność SU.</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy

### 10. Wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Włączenie rodziców do opracowania i opiniowania programu Wychowawczo-profilaktycznego s oraz Planu działań wychowawczo-profilaktycznych;</li> <li>▪ Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;</li> <li>▪ Zapoznanie rodziców ze Standardami ochrony małoletnich.</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy i nauczyciele Psycholog, Pedagog szkolny
Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczestniczenie w organizowanych uroczystościach takich jak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</li> <li>- Połowinki,</li> <li>- Studniówka,</li> <li>- Uroczystość pożegnania absolwentów,</li> <li>- Zakończenie roku szkolnego,</li> </ul> </li> <li>▪ Wręczanie rodzicom listów gratulacyjnych uczniów z najlepszymi wynikami w nauce.</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele

Podwyższenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psychoedukacja rodziców w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowania umiejętności wychowawczych, komunikowania się w rodzinie i szkole, jako istotnego czynnika zapobiegania problemom wychowawczym;</li> <li>- świadomość negatywnych skutków, uzależnienia młodzieży od środków psychoaktywnych, rozpoznawanie kryzysu</li> </ul> </li> </ul>	Proces ciągły	Psycholog, Pedagog szkolny, Specjaliści zewnętrzeni
Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontakt rodziców z wychowawcą i nauczycielami;</li> <li>▪ Informowanie rodziców o różnych formach psychoedukacyjnych podnoszących kompetencje wychowawcze (filmy, szkolenia, spotkania);</li> <li>▪ Pozyskiwanie środków na rzecz szkoły;</li> <li>▪ Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.</li> </ul>	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:

- w ramach lekcji wychowawczych,
- zajęć pozalekcyjnych oraz każdego przedmiotu, a szczególne zadania realizowane przez nauczycieli zawarte są w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu;
- poprzez wsparcie dyrekcji, specjalistów zatrudnionych w szkole;

W roku szkolnym 2024/2025 w szkole realizowany będzie:

- **Program profilaktyki uniwersalnej: „Godzina dla Młodych Głóv”** realizowanego przez Fundację UNAWEZA w ramach projektu "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym".

Celem programu jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku, wzmocnienie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej, pierwsza pomoc psychologiczna.

Cele szczegółowe:

- Rozpoznawanie własnych zasobów.
- Nauka sięgania o pomoc.
- Nauka rozwiązywania konfliktów.
- Nauka asertywności.
- Nauka radzenia sobie z lękiem.
- Nauka pierwszej pomocy psychologicznej.
- Nauka wspierania innych.

- **Program profilaktyki uniwersalnej „ARS – czyli jak dbać o miłość”**

Celem programu jest ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych, prokreacyjnych i społecznych związanych z używaniem i nadużywaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież wchodzącą w dorosłe życie.

- **Program profilaktyki uniwersalnej „Szkolą dla Rodziców i Wychowawców”.**

Celem jest wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja nad własną postawą wychowawczą, wymiana doświadczeń, to małe kroki ku głębszej relacji, dającej zadowolenie, poczucie wzajemnej bliskości. To także nauka dialogu i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku;

- **Program edukacyjny „Znamię! Znam je?”.**

Celem programu jest upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka.

**Opracował zespół w składzie:**

1. Marzena Kalinowska - przewodnicząca
2. Anna Staliś
3. Ludmiła Gugulska
4. Katarzyna Męczyńska