

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
w Zespole Szkół w Polczynie-Zdroju
na rok szkolny 2025/2026**

1. Kształtowanie kultury i klimatu szkoły. Budowanie właściwych postaw i relacji międzyludzkich.			
Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Zintegrowanie i zaadoptowanie uczniów klas pierwszych z nowym środowiskiem i społecznością szkolną, w tym uczniów z Ukrainy.	▪ Zajęcia integracyjne; ▪ Ogniska integracyjne; ▪ Uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona społeczności szkolnej; ▪ Spotkanie rodziców z dyrektorem szkoły; wychowawcami i specjalistami zatrudnionymi w szkole; ▪ Uczestniczenie uczniów w życiu szkoły: SU, udział w uroczystościach szkolnych, w akcjach wolontariackich itp.	Wrzesień, wg potrzeb	Specjaliści z Poradni PP, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
Zapoznanie (przypomnienie) uczniów i rodziców z przepisami regulującymi funkcjonowanie szkoły - przepisy BHP, Statut, WSO, PSO, Standardy ochrony małoletnich	▪ Wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego; ▪ Lekcje wychowawcze - Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP; ▪ Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów; ▪ Zapoznanie (przypomnienie) z funkcjonującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony małoletnich”.	Wrzesień, cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja
Tworzenie bezpiecznego środowiska. Przestrzeganie przez uczniów norm społecznych. Pogłębianie znajomości zasad kultury osobistej i podnoszenie standardów zachowań. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	▪ Zapoznanie całej społeczności szkolnej ze Standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem; ▪ Konsekwentne przestrzeganie postanowień regulaminów szkolnych dotyczących zachowania, stroju szkolnego; ▪ Zwracanie uwagi na dbałość o kulturę i poprawność języka ojczystego; ▪ Asertywne wyrażanie potrzeb, uczuć i opinii; ▪ Poszanowanie mienia prywatnego.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy
Doskonalenie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie empatii i tolerancji. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.	▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat zasad poprawnej komunikacji, negocjacji i sposobów rozwiązywania konfliktów; ▪ Lekcje wychowawcze kształtujące postawę otwartości i tolerancji na różne wartości, kultury i religie oraz odmienności; ▪ Lekcje wychowawcze wzbogacające wiedzę na temat różnic i podobieństw życia w Polsce i na Ukrainie. ▪ Przeciwdziałanie przemocy w środowisku szkolnym - reagowanie na wszystkie jej	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy

	- przejawy; - Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej; - Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole; - Udział młodzieży w działaniach wolontariackich (Szkolne koło Caritas); - Wsparcie, empatia i budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec uczniów z Ukrainy.		
Budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą; wskazanie na znaczenie pozytywnych związków człowieka z grupą rówieśniczą.	- Godziny wychowawcze; - Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych; - Angażowanie uczniów w organizowanie uroczystości szkolnych; - Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły - Działalność Samorządu uczniowskiego, - Współudział w organizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły; - Działalność kół zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne; - Angażowanie uczniów w promocję szkoły. - Dbanie o estetyczny wygląd klasy; - Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej; - Przestrzeganie przez uczniów zasad zachowania zawartych w dokumentach szkolnych.	Proces ciągły	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści szkolni, SU
Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym z niepełnosprawnościami) i młodzieży uzdolnionej. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	- Realizowanie przez nauczycieli zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej (uczniowie z opinią, orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego); - Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia i uwzględnienie ich w WZO; - Współpraca zespołu nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; - Praca indywidualna pedagoga oraz pedagoga specjalnego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - Kierowanie uczniów na badania do PPP. - Współpraca z poradnią PP w zakresie diagnozowania uczniów i wspierania w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; - Objęcie opieką uczniów z Ukrainy uczących się w szkole - dodatkowe zajęcia z języka polskiego.	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Specjaliści z zewnątrz

2. Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Doskonalenie umiejętności uczenia się; motywowanie do nauki i zmiany.	▪ Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się; ▪ Warsztaty dla uczniów na temat skutecznych metod uczenia się i technik zapamiętywania; ▪ Indywidualne spotkania z uczniem na temat planowania pracy, metod uczenia się i technik zapamiętywania; ▪ Zachęcanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, z wydawnictw naukowych i popularnonaukowych; ▪ Rozwijanie umiejętności wyszukiwania wartościowych informacji w bibliotece szkolnej i w internecie; ▪ Kształtowanie krytycznego doboru źródeł i treści; ▪ Wspieranie kreatywności uczniów i motywowanie do samokształcenia, pogłębiania wiedzy i rozwijania zainteresowań.	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Rozwijanie u ucznia samooceny - realistyczna ocena swoich umiejętności i możliwości.	▪ Indywidualne spotkania z uczniem; ▪ Zajęcia z doradcą zawodowym; ▪ Lekcje wychowawcze dotyczące rozwoju osobistego ucznia (umiejętności, wartości, zainteresowania).	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	▪ Odkrywanie szczególnych zdolności uczniów i praca nad ich rozwojem; ▪ Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad; ▪ Organizacja kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych; ▪ Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej; ▪ Inicjowanie sytuacji i stwarzanie warunków do prezentacji indywidualnych uzdolnień uczniów (wystawy w przestrzeni szkolnej i wirtualnej); ▪ Angażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu gazetek, plakatów i występów artystycznych.	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	▪ Monitorowanie przez wychowawców wyników w nauce i frekwencji na zajęciach szkolnych; ▪ Organizacja pomocy koleżeńskiej; ▪ Współpraca z rodzicami w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych i sposobu poprawy sytuacji ucznia; ▪ Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP), przestrzeganie zaleceń	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

	zawartych w opiniach i orzeczeniach; ▪ Wspieranie ucznia drugorocznego.		
Współpraca z pracodawcą uczniów Technikum i Branżowej szkoły I stopnia	▪ Organizacja i udział szkoły w targach zawodowych; ▪ Wymiana informacji o miejscach pracy w lokalnych przedsiębiorstwach; ▪ Współpraca w zakresie odbywania przez uczniów SB praktycznej nauki zawodu oraz uczniów Technikum praktyk zawodowych	Proces ciągły	Dyrektor, współpracujące firmy branżowe z regionu, zespół ds. promocji szkoły, wychowawcy
Współpraca z kadrami pedagogicznymi w Bursie szkolnej.	▪ Wymiana informacji w zakresie funkcjonowania uczniów mieszkających w Bursie szkolnej oraz współpraca w sytuacjach wymagających wsparcia tych uczniów.	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny
Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów.	▪ Promowanie sukcesów uczniów na szkolnej stronie internetowej, podczas apeli szkolnych i uroczystości zakończenia roku szkolnego: - Stypendystów Starosty, - Stypendystów Ministra Edukacji Narodowej, - Zwycięzców zawodów sportowych, konkursów i olimpiad; ▪ Listy gratulacyjne dla rodziców.	Proces ciągły	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
Rozwijanie kompetencji informatycznych.	▪ Prezentacje prac i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły z uwzględnieniem nowych technologii; ▪ Zachęcanie do korzystania do nauki ze źródeł w postaci np. e-booków, e- podręczników; ▪ Rozwijanie kreatywności cyfrowej- programy komputerowe, prezentacje multimedialne).	Proces ciągły	Wychowawcy Nauczyciele
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży	▪ Udział uczniów w akcjach promujących czytelnictwo, m.in.: - Piknik z książką, - Gra literacka, - Wakacyjny konkurs literacki, - Noc bibliotek, - Book challenge – akcje czytelnicze - Kosz z cytatami, ▪ Akcje recyklingowe ze starych książek; ▪ Projekcje lektur szkolnych; ▪ Spotkania autorskie; ▪ Promowanie twórczości uczniów; ▪ Polecanie spotkań literackich; ▪ Wskazywanie otwartych zasobów cyfrowych np.: wolne lektury.pl, Ninatka, polona.pl, biblioteka cyfrowa.	proces ciągły	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz szkolny

3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej, promowanie uczenia się przez całe życie.

Cele szczegółowe, sposoby i formy realizacji zawarte są w Wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego.

4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne.			
Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.	- Edukacja zdrowotna prowadzona w ramach wychowania fizycznego/edukacja dla bezpieczeństwa/ BHP (pierwsza pomoc przedmedyczna); - Stworzenie oferty zajęć sportowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów; - Udział uczniów w zawodach sportowych. - Organizacja Szkolnego Dnia Sportu; - Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, zdrowego odżywiania oraz zaburzeń odżywiania. Poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałaniu; - Działania profilaktyczne podejmowane przez pielęgniarkę szkolną podczas indywidualnych konsultacji z uczniami; - Lekcje wychowawcze promujące bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych (Bezpieczne wakacje). - Nauka udzielania pierwszej pomocy; - Przestrzeganie przepisów BHP i PPo.; - Monitorowanie frekwencji uczniów.	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
Uświadamianie na temat zagrożeń współczesnego świata - promowanie właściwych przekonań i postaw.	- Zajęcia integracyjno – adaptacyjno – profilaktyczne w klasach pierwszych; - Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat: - uzależnień od tytoniu, alkoholu oraz środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, - uzależnień behawioralnych, np. internetu, hazardu, zakupów i gier, profilaktyki HIV i AIDS, - przemocy z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych (np.cyberprzemoc), - konsekwencji ryzykownych działań i odpowiedzialności za podejmowane decyzje, - asertywności; - Organizowanie zajęć edukacyjno - profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej (spotkania z przedstawicielami policji, prawnikiem); - Ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa; - Współpraca z instytucjami promujących bezpieczeństwo i zdrowy styl życia; - Pedagogiczna edukacja rodziców; - Popularyzowanie zdrowego stylu życia poprzez ulotki, gazetki ściennie.	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.	▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem, działania biblioteki i SU; ▪ Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności asertywności ▪ Spotkania z policjantem, prawnikiem nt: wiedzy o odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa; ▪ Rozmowy z rodzicami na temat zdrowia psychicznego nastolatka; zwrócenie uwagi na pojawiające się zmiany w zachowaniu dziecka. ▪ Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień; ▪ Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami i rodzicami; kierowanie uczniów do właściwych instytucji; ▪ Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych; ▪ Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej;	Proces ciągły	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Specjaliści z zewnątrz Pielęgniarka profilaktyki
Organizowanie pomocy dla uczniów z problemami zdrowotnym	▪ Współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia; ▪ Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacjach zagrożenia dla ucznia; ▪ Dostosowywanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów; ▪ Zapoznanie nauczycieli z problemami zdrowotnymi uczniów i omówienia sposobu dostosowania warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów	Cały rok	Pielęgniarka, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog

5. Wspieranie dobrostanu uczniów

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie samoświadomości i samoakceptacji. Dążenie do odkrywania przez uczniów pełnego potencjału.	▪ Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań; ▪ Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, budowania poczucia własnej wartości i akceptacji siebie; ▪ Lekcje wychowawcze i działania z zakresu doradztwa zawodowego.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog , Specjaliści z zewnątrz
Wspieranie uczniów w utrzymaniu dobrego samopoczucia emocjonalnego. Rozwijanie umiejętności redukcji stresu i	▪ Lekcje wychowawcze min. na temat: - rozpoznawania, wyrażania i radzenia sobie z emocjami; roli uczuć w życiu człowieka; empatii; - radzenia sobie ze stresem, lękiem, sposobami obniżania napięcia;	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny. Psycholog.

napięcia.	- zajęcia relaksacyjne; ▪ Indywidualne rozmowy psychologa/pedagoga uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami; ▪ Zajęcia z psychologiem w okresach podwyższonego stresu, np. przed egzaminem; ▪ Informowanie uczniów i rodziców o osobach i instytucjach udzielających pomocy; ▪ Edukacja rodziców na temat ważnych aspektów procesu dojrzewania i wspierania dziecka w rozwoju; ▪ Współpraca wychowawców z rodzicami ucznia w zakresie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym związanym z nadmiernym stresem;		Specjaliści z zewnątrz
Wzmacnianie samooceny i poczucia wartości.	▪ Dostrzeganie mocnych stron ucznia, wzmacnianie wiary w możliwości; ▪ Pochwały; ▪ Włączanie uczniów do działań wzmacniających ich poczucie wartości; ▪ Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych; ▪ Reagowanie na problemy uczniów w nauce. ▪ Udzielanie wsparcia.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy. Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog
Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych	▪ Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach i innych formach doskonalenia zawodowego.	Proces ciągły	Grono pedagogiczne

6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie zagrożeń wirtualnej rzeczywistości. Nauczenie młodzieży weryfikacji treści publikowanych w Internecie i utrwalenie bezpiecznych zachowań.	▪ Lekcje wychowawcze na temat: cyberbezpieczeństwa, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, roli mediów społecznościowych w szerzeniu fałszywych treści oraz świadomego poruszania się w wirtualnej rzeczywistości; ▪ Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się promowaniem wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci; ▪ Kształtowanie bezpiecznych zachowań na lekcjach przedmiotowych; ▪ Kształtowanie umiejętności wyboru wartościowych treści medialnych; ▪ Spotkania z przedstawicielami Policji; ▪ Wykorzystywanie sieci OSE w szkole;	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog

	▪ Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów; ▪ Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.		
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	▪ Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; ▪ Dzień Bezpiecznego Internetu DBI 2025; ▪ Wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się; ▪ Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. kahoot.it, canva; ▪ Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google	Proces ciągły	Grono pedagogiczne

7. Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych i obywatelskich wobec ojczyzny i regionu.	▪ Rozwijanie znajomości historii i kultury własnego kraju, regionu oraz szacunku dla symboli, tradycji i obrzędowości narodowej oraz tradycji regionalnej (np. dożynki powiatowe); ▪ Wybory do samorządu klasowego, szkolnego; ▪ Aktywny udział młodzieży w pracach samorządu klasowego, szkolnego; ▪ Udział i współorganizacja szkolnych obchodów świąt państwowych, uroczystości miejskich, uroczystości szkolnych; ▪ Współpraca z organizacjami kombatanckimi i innymi organizacjami pozarządowymi. ▪ Uczestnictwo w uroczystościach miejskich upamiętniających różne wydarzenia historyczne: - Rocznicą napaści sowieckiej 17 września (Uroczystość Golgoty Wschodu na Cmentarzu Komunalnym w Połczynie-Zdroju), ▪ Opieka nad sztandarem Kombatantów, uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach z udziałem kombatantów.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy

	▪ Wycieczki klasowe.		
Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	▪ Współpraca ze środowiskiem lokalnym i współudział w różnych miejskich inicjatywach; ▪ Akcje i działania wolontariackie; ▪ Zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy

8. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska przyrodniczego.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie wrażliwości na świat natury, roślin i zwierząt; kształtowanie postaw proekologicznych.	▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące przestrzegania porządku i dbania o środowisko naturalne.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy
Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły	▪ Dbanie o porządek w szkole wystrój klas i korytarzy; ▪ Odpowiedzialne korzystanie z mienia szkolnego;	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy
Współpraca z instytucjami Nadleśnictwo Połczyn, Koło Polskiego Związku Wędkarskiego	▪ Sadzenie lasu; ▪ Zarybianie zalewu; ▪ Zawody wędkarskie;	wg. potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele

9. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły, budowanie świadomości na temat samorządności.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie samorządności u uczniów. Uświadamianie roli i wpływu SU na funkcjonowanie szkoły.	▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące roli i zasad funkcjonowania SU; ▪ Motywowanie uczniów do aktywności i zaangażowania do działań na rzecz szkoły; ▪ Działalność SU.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy

10. Wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	▪ Włączenie rodziców do opracowania i opiniowania programu Wychowawczo-profilaktycznego s oraz Planu działań wychowawczo-profilaktycznych; ▪ Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; ▪ Zapoznanie rodziców ze Standardami ochrony małoletnich.	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy i nauczyciele Psycholog, Pedagog szkolny
Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych	▪ Uczestniczenie w organizowanych uroczystościach takich jak: - Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - Połowinki, - Studniówka, - Uroczystość pożegnania absolwentów, - Zakończenie roku szkolnego, ▪ Wręczanie rodzicom listów gratulacyjnych uczniów z najlepszymi wynikami w nauce.	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele

Podwyższenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców	▪ Psychoedukacja rodziców w zakresie: - kształtowania umiejętności wychowawczych, komunikowania się w rodzinie i szkole, jako istotnego czynnika zapobiegania problemom wychowawczym; - świadomość negatywnych skutków, uzależnienia młodzieży od środków psychoaktywnych, rozpoznawanie kryzysu	Proces ciągły	Psycholog, Pedagog szkolny, Specjaliści zewnętrzni
Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą	▪ Kontakt rodziców z wychowawcą i nauczycielami; ▪ Informowanie rodziców o różnych formach psychoedukacyjnych podnoszących kompetencje wychowawcze (filmy, szkolenia, spotkania); ▪ Pozyskiwanie środków na rzecz szkoły; ▪ Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:

- w ramach lekcji wychowawczych,
- zajęć pozalekcyjnych oraz każdego przedmiotu, a szczególne zadania realizowane przez nauczycieli zawarte są w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu;
- poprzez wsparcie dyrekcji, specjalistów zatrudnionych w szkole;

W roku szkolnym 2025/2026 w szkole realizowany będzie w całości lub w wybranych elementach:

- **Program profilaktyki uniwersalnej: „Godzina dla Młodych Główn”** realizowanego przez Fundację UNaweza w ramach projektu "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”.

Celem programu jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku, wzmocnienie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej, pierwsza pomoc psychologiczna.

Cele szczegółowe:

- Rozpoznawanie własnych zasobów.
- Nauka sięgania o pomoc.
- Nauka rozwiązywania konfliktów.
- Nauka asertywności.
- Nauka radzenia sobie z lękiem.
- Nauka pierwszej pomocy psychologicznej.
- Nauka wspierania innych.
- **Program profilaktyki uniwersalnej „ARS – czyli jak dbać o miłość”**
Celem programu jest ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych, prokreacyjnych i społecznych związanych z używaniem i nadużywaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież wchodzącą w dorosłe życie.
- **Program profilaktyki uniwersalnej „Szkółą dla Rodziców i Wychowawców”.**
Celem jest wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja nad własną postawą wychowawczą, wymiana doświadczeń, to małe kroki ku głębszej relacji, dającej zadowolenie, poczucie wzajemnej bliskości. To także nauka dialogu i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku;
- **Program edukacyjny „Znamie! Znam je?”.**

Celem programu jest upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka.

Opracował zespół w składzie:

1. Marzena Kalinowska - przewodnicząca
2. Anna Staliś
3. Ludmiła Gugulska
4. Katarzyna Męczyńska