

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

**w Zespole Szkół w Polczynie-Zdroju
na rok szkolny 2026/2027**

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie kultury i klimatu szkoły. Budowanie właściwych postaw i relacji międzyludzkich.			
Zintegrowanie i zaadoptowanie uczniów klas pierwszych z nowym środowiskiem i społecznością szkolną, w tym uczniów z Ukrainy.	▪ Zajęcia integracyjne; ▪ Ogniska integracyjne; ▪ Uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona społeczności szkolnej; ▪ Spotkanie rodziców z dyrektorem szkoły; wychowawcami i specjalistami zatrudnionymi w szkole; ▪ Uczestniczenie uczniów w życiu szkoły: SU, udział w uroczystościach szkolnych, w akcjach wolontariackich itp.	Wrzesień, wg potrzeb	Specjaliści z Poradni PP, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
Zapoznanie (przypomnienie) uczniów i rodziców z przepisami regulującymi funkcjonowanie szkoły - przepisy BHP, Statut, WSO, PSO, Standardy ochrony małoletnich	▪ Wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego; ▪ Lekcje wychowawcze - Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP; ▪ Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów; ▪ Zapoznanie (przypomnienie) z funkcjonującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich”.	Wrzesień, cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja
Tworzenie bezpiecznego środowiska. Przestrzeganie przez uczniów norm społecznych. Pogłębianie znajomości zasad kultury osobistej i podnoszenie standardów zachowań. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. → Rekomendacja nr 2: Edukacja zdrowotna w szkole – przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań i dbania o bezpieczeństwo własne i innych	▪ Zapoznanie całej społeczności szkolnej ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole; ▪ Konsekwentne przestrzeganie postanowień regulaminów szkolnych dotyczących zachowania, stroju szkolnego; ▪ Zwracanie uwagi na dbałość o kulturę i poprawność języka ojczystego; ▪ Asertywne wyrażanie potrzeb, uczuć i opinii; ▪ Poszanowanie mienia prywatnego.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy Rodzice
Doskonalenie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie empatii i tolerancji.	▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat zasad poprawnej komunikacji, negocjacji i sposobów rozwiązywania konfliktów; ▪ Lekcje wychowawcze kształtujące postawę	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy

Kształtowaniu postawy szacunku wobec innych. → Rekomendacja nr 5: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	otwartości i tolerancji na różne wartości, kultury i religie oraz odmienności; ▪ Lekcje wychowawcze wzbogacające wiedzę na temat różnic i podobieństw życia w Polsce i na Ukrainie. ▪ Przeciwdziałanie przemocy w środowisku szkolnym - reagowanie na wszystkie jej przejawy; ▪ Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej; Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole; ▪ Udział młodzieży w działaniach wolontariackich (Szkolne koło Caritas); ▪ Wsparcie, empatia i budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec uczniów z Ukrainy.		
Budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą; wskazanie na znaczenie pozytywnych związków człowieka z grupą rówieśniczą.	▪ Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych; ▪ Angażowanie uczniów w organizowanie uroczystości szkolnych; ▪ Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły - Działalność Samorządu uczniowskiego, ▪ Działalność kół zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne; ▪ Angażowanie uczniów w promocję szkoły. ▪ Dbanie o estetyczny wygląd klasy; ▪ Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej; ▪ Przestrzeganie przez uczniów zasad zachowania zawartych w dokumentach szkolnych.	Proces ciągły	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści szkolni, SU
Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym z niepełnosprawnościami) i młodzieży uzdolnionej. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. → Rekomendacja nr 4: Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i wychowanie	▪ Realizowanie przez nauczycieli zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej (uczniowie z opinią, orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego); ▪ Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia i uwzględnienie ich w WZO; ▪ Współpraca zespołu nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania WOPFU i realizacji Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET); ▪ Sporządzanie wieloaspektowej opinii o funkcjonowaniu ucznia (oceny funkcjonalnej) na potrzeby postępowań diagnostycznych w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych; ▪ Praca indywidualna specjalistów szkolnych pedagoga oraz pedagoga specjalnego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; ▪ Kierowanie uczniów na badania do PPP;	Proces ciągły	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog, Specjaliści z zewnątrz, Rodzice
Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.			
Doskonalenie umiejętności uczenia się; motywowanie do nauki i zmiany.	▪ Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania,	Proces ciągły	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy,

→ Rekomendacja nr 3: Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia	technikami uczenia się; ▪ Zajęcia dla uczniów na temat skutecznych metod uczenia się i technik zapamiętywania; ▪ Indywidualne spotkania z uczniem na temat planowania pracy, metod uczenia się i technik zapamiętywania; ▪ Zachęcanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, z wydawnictw naukowych i popularnonaukowych; ▪ Rozwijanie umiejętności wyszukiwania wartościowych informacji w bibliotece szkolnej i w internecie; ▪ Kształtowanie krytycznego doboru źródeł i treści; ▪ Wspieranie kreatywności uczniów i motywowanie do samokształcenia, pogłębiania wiedzy i rozwijania zainteresowań.		Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog
Rozwijanie u ucznia samooceny - realistyczna ocena swoich umiejętności i możliwości. → Rekomendacja nr 6: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego	▪ Indywidualne spotkania z uczniem; ▪ Zajęcia z doradcą zawodowym; ▪ Lekcje wychowawcze dotyczące rozwoju osobistego ucznia (umiejętności, wartości, zainteresowania).	Proces ciągły	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog
Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	▪ Odkrywanie szczególnych zdolności uczniów i praca nad ich rozwojem; ▪ Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad; ▪ Organizacja kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych; Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, ▪ Inicjowanie sytuacji i stwarzanie warunków do prezentacji indywidualnych uzdolnień uczniów (wystawy w przestrzeni szkolnej i wirtualnej); ▪ Angażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu gazetek, plakatów i występów artystycznych.	Proces ciągły	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. → Rekomendacja nr 4: Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	▪ Monitorowanie przez wychowawców wyników w nauce i frekwencji na zajęciach szkolnych; ▪ Organizacja pomocy koleżeńskiej; ▪ Współpraca z rodzicami w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych i sposobu poprawy sytuacji ucznia; ▪ Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP), przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach; ▪ Wspieranie ucznia drugorocznego.	Proces ciągły	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog Rodzice

Współpraca z pracodawcami uczniów Technikum i Branżowej szkoły I stopnia → Rekomendacja nr 6: Promocja kształcenia zawodowego i upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami	- Organizacja i udział szkoły w targach zawodowych; - Wymiana informacji o miejscach pracy w lokalnych przedsiębiorstwach; - Współpraca w zakresie odbywania przez uczniów SB praktycznej nauki zawodu oraz uczniów Technikum praktyk zawodowych i staży zawodowych.	Proces ciągły	Dyrektor, , zespół medialny Wychowawcy Pracodawcy
Współpraca z kadrami pedagogicznymi w Bursie szkolnej.	Wymiana informacji w zakresie funkcjonowania uczniów mieszkających w Bursie szkolnej oraz współpraca w sytuacjach wymagających wsparcia tych uczniów.	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny
Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów.	- Promowanie sukcesów uczniów na szkolnej stronie internetowej, podczas apeli szkolnych i uroczystości zakończenia roku szkolnego: Stypendystów Starosty , Stypendystów Ministra Edukacji Narodowej, zwycięzców zawodów sportowych, konkursów i olimpiad; - Listy gratulacyjne dla rodziców.	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele
Rozwijanie kompetencji informatycznych. → Rekomendacja nr 3: Korzystanie z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz rozwój umiejętności cyfrowych	- Prezentacje prac i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły z uwzględnieniem nowych technologii; - Zachęcanie do korzystania do nauki ze źródeł w postaci np. e-booków, e- podręczników; Rozwijanie kreatywności cyfrowej- programy komputerowe, prezentacje multimedialne).	Proces ciągły	Wychowawcy, Nauczyciele
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży	- Udział uczniów w akcjach promujących czytelnictwo, m.in.: Piknik z książką, Gra literacka, Wakacyjny konkurs literacki, Noc bibliotek, Book challenge – akcje czytelnicze Kosz z cytatami, - Akcje recyklingowe ze starych książek; Projekcje lektur szkolnych; - Spotkania autorskie; Promowanie twórczości uczniów; - Polecanie spotkań literackich; Wskazywanie otwartych zasobów cyfrowych np.: wolne lektury.pl, Niniateka, polona.pl, biblioteka cyfrowa.	Proces ciągły	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz szkolny
Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne.			
Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.	- Edukacja zdrowotna prowadzona w ramach wychowania fizycznego/edukacja dla bezpieczeństwa/ BHP (pierwsza pomoc przedmedyczna); - Stworzenie oferty zajęć sportowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów; - Udział uczniów w zawodach sportowych. Organizacja Szkolnego Dnia Sportu;	Proces ciągły	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy Specjaliści z zewnątrz

→ Rekomendacja nr 2: Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz udzielanie pierwszej pomocy	▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, zdrowego odżywiania oraz zaburzeń odżywiania. ▪ Poszerzanie wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych i możliwościach ich przeciwdziałaniu; ▪ Działania profilaktyczne podejmowane przez pielęgniarkę szkolną podczas indywidualnych konsultacji z uczniami; ▪ Lekcje wychowawcze promujące bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych (Bezpieczne wakacje). ▪ Nauka udzielania pierwszej pomocy; ▪ Przestrzeganie przepisów BHP i PPo.; ▪ Monitorowanie frekwencji uczniów.		
Uświadamianie na temat zagrożeń współczesnego świata - promowanie właściwych przekonań i postaw. → Rekomendacja nr 5: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	▪ Zajęcia integracyjno – adaptacyjno – profilaktyczne w klasach pierwszych; ▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat: uzależnień od tytoniu, alkoholu oraz środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, uzależnień behawioralnych, np. internetu, hazardu, zakupów i gier, profilaktyki HIV i AIDS, przemocy z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych (np.cyberprzemoc), konsekwencji ryzykownych działań i odpowiedzialności za podejmowane decyzje, asertywności; ▪ Organizowanie zajęć edukacyjno - profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej (spotkania z przedstawicielami policji, prawnikiem); ▪ Ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa; ▪ Współpraca z instytucjami promujących bezpieczeństwo i zdrowy styl życia; ▪ Pedagogiczna edukacja rodziców; ▪ Popularyzowanie zdrowego stylu życia poprzez ulotki, gazetki ściennie.	Proces ciągły	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog Specjaliści z zewnątrz
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. → Rekomendacja nr 5: Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach	▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem, działania biblioteki i SU; ▪ Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności asertywności; ▪ Spotkania z policjantem, prawnikiem nt: wiedzy o odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa; ▪ Rozmowy z rodzicami na temat zdrowia psychicznego nastolatka; zwrócenie uwagi na pojawiające się zmiany w zachowaniu dziecka. ▪ Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień; Indywidualne	Proces ciągły	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog, Specjaliści z zewnątrz, Pielęgniarka profilaktyki Specjaliści z zewnątrz

	rozmowy pedagoga z uczniami i rodzicami; ▪ Kierowanie uczniów do właściwych instytucji; ▪ Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych; ▪ Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej;		
Organizowanie pomocy dla uczniów z problemami zdrowotnym → Rekomendacja nr 2: Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych	▪ Współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia; ▪ Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacjach zagrożenia dla ucznia; ▪ Dostosowywanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów; ▪ Zapoznanie nauczycieli z problemami zdrowotnymi uczniów i omówienia sposobu dostosowania warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów	Cały rok	Pielęgniarka, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog Rodzice
Wspieranie dobrostanu uczniów			
Rozwijanie samoświadomości i samoakceptacji. Dążenie do odkrywania przez uczniów pełnego potencjału. → Rekomendacja nr 5: Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży i odkrywanie ich potencjału	▪ Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań; ▪ Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, budowania poczucia własnej wartości i akceptacji siebie; ▪ Lekcje wychowawcze i działania z zakresu doradztwa zawodowego.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog, Specjaliści z zewnątrz
Wspieranie uczniów w utrzymaniu dobrego samopoczucia emocjonalnego. Rozwijanie umiejętności redukowania stresu i napięcia. → Rekomendacja nr 5: Wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych	▪ Lekcje wychowawcze min. na temat: rozpoznawania, wyrażania i radzenia sobie z emocjami; roli uczuć w życiu człowieka; empatii; radzenia sobie ze stresem, lękiem, sposobami obniżania napięcia; zajęcia relaksacyjne; ▪ Indywidualne rozmowy wspierające psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego z uczniami; ▪ Zajęcia z psychologiem w okresach podwyższonego stresu, np. przed egzaminem; Informowanie uczniów i rodziców o osobach i instytucjach udzielających pomocy; ▪ Edukacja rodziców na temat ważnych aspektów procesu dojrzewania i wspierania dziecka w rozwoju; ▪ Współpraca wychowawców z rodzicami ucznia w zakresie zapobiegania niepowodzeniom szkolnym związanym z nadmiernym stresem; .	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog, Specjaliści z zewnątrz
Wzmacnianie samooceny i poczucia wartości.	▪ Dostrzeganie mocnych stron ucznia, wzmacnianie wiary w możliwości; Pochwały; Włączanie uczniów do działań wzmacniających	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny,

→ Rekomendacja nr 5: Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	ich poczucie wartości; Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych; Reagowanie na problemy uczniów w nauce. Udzielanie wsparcia.		Pedagog specjalny, Psycholog
Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych → Rekomendacja nr 5: Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i reagowanie w sytuacjach kryzysowych	▪ Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach i innych formach doskonalenia zawodowego.	Proces ciągły	Grono pedagogiczne Specjaliści z zewnątrz
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.			
Uświadomienie zagrożeń wirtualnej rzeczywistości. Nauczenie młodzieży weryfikacji treści publikowanych w Internecie i utrwalenie bezpiecznych zachowań. → Rekomendacja nr 3: Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczne myślenie	▪ Lekcje wychowawcze na temat: cyberbezpieczeństwa, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, roli mediów społecznościowych w szerzeniu fałszywych treści oraz świadomego poruszania się w wirtualnej rzeczywistości; ▪ Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się promowaniem wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci; ▪ Kształtowanie bezpiecznych zachowań na lekcjach przedmiotowych; Kształtowanie umiejętności wyboru wartościowych treści medialnych; ▪ Spotkania z przedstawicielami Policji; Wykorzystywanie sieci OSE w szkole; Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów; ▪ Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog Policja Specjaliści z zewnątrz
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i	▪ Wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; ▪ Wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się; ▪ Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. kahoot.it, canva; ▪ Korzystanie z elektronicznej poczty służbowej i narzędzi Google	Proces ciągły	Grono pedagogiczne

materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. → Rekomendacja nr 3: Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej			
Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.			
Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych i obywatelskich wobec ojczyzny i regionu. → Rekomendacja nr 1: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych	▪ Rozwijanie znajomości historii i kultury własnego kraju, regionu oraz szacunku dla symboli, tradycji i obrzędowości narodowej oraz tradycji regionalnej (np. dożynki powiatowe); ▪ Wybory do samorządu klasowego, szkolnego; ▪ Aktywny udział młodzieży w pracach samorządu klasowego, szkolnego; Udział i współorganizacja szkolnych obchodów świąt państwowych, uroczystości miejskich, uroczystości szkolnych; ▪ Aktywny udział uczniów, wychowawców i nauczycieli w przygotowaniu i organizacji Jubileuszu 80-lecia Liceum Ogólnokształcącego; ▪ Współpraca z organizacjami kombatanckimi i innymi organizacjami pozarządowymi. ▪ Uczestnictwo w uroczystościach miejskich upamiętniających różne wydarzenia historyczne: Rocznicą napaści sowieckiej 17 września (Uroczystość Golgoty Wschodu na Cmentarzu Komunalnym w Połczynie-Zdroju), ▪ Opieka nad sztandarem Kombatantów, uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach z udziałem kombatantów. ▪ Wycieczki klasowe.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy SU
Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym. → Rekomendacja nr 1: Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych	▪ Współpraca ze środowiskiem lokalnym i współudział w różnych miejskich inicjatywach; ▪ Akcje i działania wolontariackie; ▪ Zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy
Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska przyrodniczego.			
Rozwijanie wrażliwości na świat natury, roślin i zwierząt; kształtowanie postaw proekologicznych.	▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące przestrzegania porządku i dbania o środowisko naturalne.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy

Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły	▪ Dbanie o porządek w szkole wystrój klas i korytarzy; ▪ Odpowiedzialne korzystanie z mienia szkolnego;	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy
Współpraca z instytucjami Nadleśnictwo Połczyn, Koło Polskiego Związku Wędkarskiego	▪ Sadzenie lasu; Zarybianie zalewu; ▪ Zawody wędkarskie;	wg. potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele
Zaangażowanie uczniów w życie szkoły, budowanie świadomości na temat samorządności.			
Rozwijanie samorządności u uczniów. Uświadamianie roli i wpływu SU na funkcjonowanie szkoły. → Rekomendacja nr 1: Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządności rówieśniczej	▪ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące roli i zasad funkcjonowania SU; ▪ Motywowanie uczniów do aktywności i zaangażowania do działań na rzecz szkoły; ▪ Działalność SU.	Proces ciągły	Nauczyciele, Wychowawcy SU
Wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców			
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców. → Rekomendacja nr 4: Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji i wychowania	▪ Włączenie rodziców do opracowania i opiniowania programu Wychowawczo-profilaktycznego oraz Planu działań wychowawczo-profilaktycznych; ▪ Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy i nauczyciele, Psycholog, Pedagog szkolny Rodzice
Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych → Rekomendacja nr 4: Współpraca z rodzicami w celu zapewnienia spójności wsparcia	▪ Uczestniczenie w organizowanych uroczystościach takich jak: Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego Połowinki, Studniówka, Uroczystość pożegnania absolwentów, Zakończenie roku szkolnego, ▪ Wręczanie rodzicom listów gratulacyjnych uczniów z najlepszymi wynikami w nauce.	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele Rodzice
Podwyższenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców → Rekomendacja nr 4: Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania	▪ Psychoedukacja rodziców w zakresie: kształtowania umiejętności wychowawczych, komunikowania się w rodzinie i szkole, jako istotnego czynnika zapobiegania problemom wychowawczym; świadomość negatywnych skutków, uzależnienia młodzieży od środków psychoaktywnych, rozpoznawanie kryzysu psychicznego u dzieci.	Proces ciągły	Psycholog, Pedagog szkolny, Specjaliści zewnętrzn
Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą → Rekomendacja nr 4:	▪ Kontakt rodziców z wychowawcą i nauczycielami; ▪ Informowanie rodziców o różnych formach psychoedukacyjnych podnoszących kompetencje wychowawcze (filmy, szkolenia,	Proces ciągły	Dyrektor, Wychowawcy Rodzice

Współpraca z rodzicami	spotkania); ▪ Pozyskiwanie środków na rzecz szkoły; ▪ Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.		
-------------------------------	---	--	--

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:

- w ramach lekcji wychowawczych,
- zajęć pozalekcyjnych oraz każdego przedmiotu, a szczególne zadania realizowane przez nauczycieli zawarte są w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu;
- poprzez wsparcie dyrekcji, specjalistów zatrudnionych w szkole;

W roku szkolnym 2026/2027 w szkole realizowany będzie w całości lub w wybranych elementach:

1. **Program profilaktyki uniwersalnej: „Młode Głowy”** Fundacji UNAWEZA w ramach projektu "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”.

Celem programu jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku, wzmocnienie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej, pierwsza pomoc psychologiczna.

2. **Projekt #MłodziŚwiadomi** to ogólnopolski program edukacyjny Państwowej Inspekcji Sanitarnej.

Celem jest zwiększenie świadomości społeczeństwa w zakresie chorób przenoszonych drogą płciową oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw prozdrowotnych. Program powstał w odpowiedzi na aktualną sytuację epidemiologiczną i obserwowany wzrost liczby zakażeń chorobami przenoszonymi drogą płciową.

Opracował zespół w składzie:

Marzena Kalinowska

Ludmiła Gugulska

Katarzyna Męczyńska

Połczyn-Zdrój, 30.09.2026 r.