

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół w Połczynie-Zdroju
na rok szkolny 2026/2027

*„ ... Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum,
lecz kształtować harmonijnie całego człowieka,
a także jego serce i charakter.... ”.*

Phil Bosmans

*Program uchwalony w dniu 30.09.2026 roku przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu
z Radą Rodziców.*

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Misja i wizja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Diagnoza środowiska szkolnego.
- VI. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych.
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- VIII. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- IX. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami.
- X. Ewaluacja.

I. PODSTAWA PRAWNA

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- 2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- 4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- 5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- 6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- 7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- 8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- 9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- 10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- 11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289 oraz 535)
- 12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. poz. 1870)
- 13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- 14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- 15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
Dokumenty wewnętrzne:
 - Statut
 - Standardy Ochrony Małoletnich zaktualizowane 21.05.2026 r.

II. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Połczynie-Zdroju dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści oraz działań charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego podstawowym celem jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, kształtowanie ich pozytywnych postaw oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest dbanie o bezpieczeństwo, klimat sprzyjający pracy i rozwojowi uczniów i nauczycieli.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w ramach lekcji wychowawczych, zajęciach przedmiotowych, zajęciami pozalekcyjnymi, na innych formach zajęć (projekty, wyjazdy, wyjścia na wystawy, wykłady, zajęcia pozaszkolne itd.) we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie, to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Jej celem jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja

Nasza szkoła jest nastawiona na wsparcie ucznia w rozwoju jego sprawności umysłowej; w rozwijaniu u niego poczucia odpowiedzialności i wrażliwości, w uczeniu tolerancji i myślenia twórczego oraz umiejętności negocjacji.

- Praca wychowawcza szkoły umożliwi uczniom harmonijny rozwój osobowościowy.
- Szkoła posiada dobry plan wychowawczy, oparty na tradycjach szkoły i jej miejscu w środowisku lokalnym, posiada własną obrzędowość i ceremoniał, które się sprawdziły w jej działalności.
- Nasza szkoła jest przyjaznym miejscem codziennej pracy i życia, współtworzonym przez młodych ludzi.
- Metody pracy zawsze stawiają młodego człowieka w centrum działań, służą jego rozwojowi i zapewniają mu wykorzystanie indywidualnych możliwości.
- W naszych działaniach dydaktyczno-wychowawczych rodzice pełnią wspierającą i współtworzącą rolę.

Wizja szkoły:

- Szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom. Stwarza warunki sprzyjające ich dojrzewaniu do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych i podejmowania dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej.
- Nauczyciele wykorzystują rozbudowaną bazę oraz własne kwalifikacje i kompetencje dla prowadzenia działań innowacyjnych sprzyjających rozwojowi uczniów i realizacji ich planów.
- Szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami w rozpoznawaniu problemów i tworzy atmosferę bezpieczeństwa, zaufania sprzyjającą ich rozwiązywaniu.
- Kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji, które są skutecznym narzędziem realizacji celów i założeń szkoły, rodziców, a zwłaszcza uczniów.
- Nauczyciele podejmują swoje działania w oparciu o wartości takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki i ogółu.
- Szkoła stwarza każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.
- Nauczyciele z zaangażowaniem przekazują niezbędną wiedzę i kształtują interdyscyplinarne umiejętności.
- Szkoła kreuje postawy twórcze, aktywne, w oparciu o wartości humanistyczne oraz zapewnia swoim wychowankom poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie są dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie XXI wieku.
- Szkoła prezentuje się w środowisku, wspierając rozwiązywanie problemów lokalnych, angażując się w wiele wspólnych działań.
- Powyższe cele realizowane są w przyjaznym otoczeniu lokalnej społeczności, wykwalifikowana kadra stosuje nowoczesne i efektywne metody nauczania, szkoła jest dobrze wyposażona (pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, centrum medialne, biblioteka z czytelnią, pracownia filmoteki szkolnej, pracownia podstaw gastronomii, pracownia technologii gastronomicznej, pracownia hotelarska z jednostką mieszkalną, pracownia). Sale lekcyjne przeznaczone do kształcenia w zawodach są bardzo dobrze wyposażone w urządzenia elektroniczne, sprzęt i pomoce dydaktyczne, dzięki temu szkoła mogła się stać Ośrodkiem Egzaminacyjnym.
- Nauczyciele prowadzą wiele zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów oraz przy wykorzystaniu nowoczesnych technik IT.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma świadomość życiowej użyteczności edukacji,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno,
- szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- jest zaradny,
- przedsiębiorczy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadom ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- szanuje środowisko przyrodnicze,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi planować swoją przyszłość.
- zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi, akceptuje i wykorzystuje w swoim życiu pozytywne wzorce zachowania.
- zna dobrze przynajmniej jeden język obcy.

V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Podstawą do opracowania Programu wychowawczo-profilaktycznego była diagnoza środowiska szkolnego, przeprowadzona w oparciu o:
 - analizę dokumentów szkolnych (sprawozdań, adnotacji w e-dzienniku dotyczących zachowań uczniów),
 - obserwacje środowiska szkolnego,
 - rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
 - badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - współpracę z instytucjami wspierających pracę szkoły,
 - analizę frekwencji uczniów,
2. W oparciu o wyniki diagnozy ustalono następujące obszary zagrożeń:
 - Zaburzenia i problemy emocjonalne wśród uczniów (depresja, stany lękowe, zaburzenia odżywiania, myśli samobójcze, fobia społeczna);

- Problemy związane z nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji rówieśniczych w tym temat: akceptacja w grupie, zaniżona samoocena, poczucie odrzucenia i samotność;
- Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych (tj. palenie papierosów, picie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych, autoagresja);
- Nadmierne używanie telefonów oraz zbyt duży czas spędzony w sieci.
- Obniżona frekwencja uczniów - wagiary, spóźnianie się na lekcje;
- Trudności w nauce, niepowodzenia edukacyjne;
- Problemy związane z przemocą w rodzinie – procedura Niebieskie karty w rodzinach uczniów;
- Zwiększona liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole.

Wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

2. Czynniki chroniące

Uczniowie

- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole (71%);
- jasno określone zasady i konsekwencje w razie ich naruszania (70,8%);
- dobre relacje rówieśnicze – 75% pozytywnie ocenia swoje kontakty z rówieśnikami, tylko 25% zgłasza różne problemy wynikające z relacji rówieśniczych.,
- pozytywna atmosfera szkolna – 73% uczniów lubi swoją szkołę;
- rozwijanie zainteresowań – 87,5% deklaruje posiadanie pasji, a 77% jest zadowolonych z możliwości ich rozwijania;(nastąpił wzrost w stosunku do roku ubiegłego);
- 75% uczniów za absolutny priorytet uznało temat zdrowia psychicznego. Znaczna część młodzieży (96% badanych) deklaruje również chęć udziału w różnorodnych formach z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, tj . warsztaty, spotkania z zaproszonymi ekspertami/specjalistami, projekty zespołowe;
- **Pozytywny klimat społeczny szkoły:** Ponad **62%** uczniów deklaruje, że doświadcza życzliwości ze strony nauczycieli, którzy interesują się ich sprawami oraz oferują pomoc w sytuacjach trudnych, co przekłada się na wysokie poczucie bezpieczeństwa;
- zdecydowana większość uczniów (93,7%) posiada wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, co świadczy o skuteczności działań profilaktycznych w tym zakresie;
- badani uczniowie w większości (87,5%) wskazali, że otrzymują wiele miłości i wsparcia od swojej rodziny;
- ogólny stopień zadowolenia z kontaktów z rodzicami badanych uczniów plasuje się na poziomie 81,2%.

Nauczyciele

- pozytywna ocena realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych („bardzo dobrze” lub „dobrze” – 91%);
- skuteczne formy pracy z uczniami: rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, współpraca ze specjalistami;
- dostrzeganie pozytywnych postaw uczniów: zaangażowanie w życie szkoły, chęć pomocy innym, rozwój kompetencji społecznych;
- wskazanie czynników chroniących szkoły tj.: wspierająca relacja nauczyciel–uczeń, przyjazna atmosfera, jasne zasady, system wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;

Rodzice

- wysokie poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole;
- pozytywne opinie o atmosferze i zaangażowaniu nauczycieli;
- współpraca ze szkołą w zakresie wychowania i edukacji dzieci (Rodzice w znacznej większości (83,7%) bardzo dobrze i dobrze oceniają współpracę z wychowawcą klasy oraz czują się dobrze poinformowani o sytuacji wychowawczej swojego dziecka w szkole;
- otwartość na dialog i udział w działaniach profilaktycznych organizowanych przez szkołę;

3. Czynniki ryzyka

Uczniowie

- niska motywacja do nauki,
- wagarowanie – ponad 65% przyznało się do zaniedbywania obowiązków szkolnych,
- Liczna grupa uczniów (31,2%) spędza w Internecie 5–6 godzin dziennie, aż jedna trzecia uczniów spędza w Internecie powyżej 6 godzin dziennie, co może wskazywać na ryzyko nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych i wymaga monitorowania.
- Jedynie 10,4% uczniów ogranicza czas korzystania z Internetu do 1–2 godzin dziennie.
- stres, obniżony nastrój, wycofanie społeczne;
- agresja słowna, wulgarny język i brak szacunku wobec innych;
- zachowania ryzykowne – palenie papierosów, picie alkoholu,
- 33 osoby spotkały się ze zjawiskiem hejtu,

Nauczyciele

- nauczyciele jako największe zagrożenie wskazują trudności uczniów w radzenia sobie ze stresem oraz brak kompetencji komunikacyjnych;
- wskazanie na problemy uczniów: brak motywacji, uzależnienie od technologii, obniżona koncentracja, trudności emocjonalne;
- niedostateczna komunikacja i współpraca z rodzicami uczniów;
- potrzeba większej ilości szkoleń i warsztatów z zakresu pracy wychowawczo-profilaktycznej;

Rodzice

- obserwowane u dzieci nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych i internetu;
- wskazanie na potrzebę wdrożenia cykl warsztatów dla uczniów dotyczących bezpieczeństwa w sieci i radzenia sobie z agresją elektroniczną (odpowiedź na fakt, że co piąte dziecko doświadczyło cyberprzemocy).

4. Rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej

1) Wzmacnianie czynników chroniących

- Utrzymywać wysoki poziom bezpieczeństwa i dobrą atmosferę szkolną.
- Rozwijać aktywne formy zajęć (warsztaty, projekty, spotkania ze specjalistami).
- Kontynuować rozwijanie oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.

2) Ograniczanie czynników ryzyka

- Zintensyfikować działania profilaktyczne dotyczące uzależnień behawioralnych,

- Prowadzić zajęcia z zakresu higieny cyfrowej, radzenia sobie ze stresem, komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
- Wzmocnić współpracę z rodzicami – organizacja warsztatów i spotkań tematycznych.

3) Wsparcie nauczycieli

- Organizować szkolenia i warsztaty z zakresu pracy z uczniem w kryzysie.
- Wspierać wymianę doświadczeń między wychowawcami i współpracę w zespole nauczycieli.

Podsumowanie

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że w szkole istnieje wiele czynników chroniących sprzyjających prawidłowemu rozwojowi uczniów – przede wszystkim wysoki poziom bezpieczeństwa, dobra atmosfera i zaangażowanie części uczniów w życie szkoły.

Jednocześnie pojawiają się istotne czynniki ryzyka związane z brakiem motywacji, nadużywaniem internetu, stresem przeciążeniem nauką, oraz eksperymentowaniem z używkami.

Wdrożenie rekomendowanych działań pozwoli na dalsze wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie zagrożeń, a tym samym na podniesienie jakości pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

VI. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Kształtowanie kultury i klimatu szkoły oraz budowanie właściwych postaw i relacji międzyludzkich.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.
3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej. Promowanie uczenia się przez całe życie.
4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne.
5. Wspieranie dobrostanu uczniów.
6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.
8. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska przyrodniczego.
9. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły, budowanie świadomości na temat samorządności.
10. Wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców.

VII. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i

witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleni umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 4) **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z PIS w sytuacjach zagrożenia pandemią(COVID 19)

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klasy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie (atmosfera, zaufanie, otwartość oraz współpraca między uczniami itp.)
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspiera rodziców w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i prowadzenia zajęć specjalistycznych i rewalidacji,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, prowadzenie porad i konsultacji, udostępnianie materiałów merytorycznych,
- współpracuje z innymi podmiotami (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży),
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

7. Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynuje działalność informacyjno – doradczą realizowaną przez szkołę;
- przeprowadza indywidualne rozmowy doradcze oraz zajęcia warsztatowe dla młodzieży z zakresu doradztwa zawodowego,
- gromadzi i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym,
- wspólnie z zespołem opracowuje projekt WSDZ,
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły,
- wykorzystuje w realizacji działań wynikających z programu cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego, w tym cyfrowe zasoby ogólnodostępnych platform

edukacyjnych i stron internetowych, ogólnopolskie bazy zawodów oraz platformy komunikacji z uczniami i ich rodzicami,

- systematycznie analizuje prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy oraz wyniki monitoringu karier absolwentów i wykorzystuje te dane w działaniach doradczych z uczniami i ich rodzicami,
- współpracuje z publicznymi służbami zatrudnienia, Ochotniczymi Hufcami Pracy i agencjami zatrudnienia.

8. Rodzice:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

IX. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027.

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

2. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
3. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
6. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

X. ZASADY WSPÓŁPRACY W ZAKRESIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INNYMI INSTYTUCJAMI.

Zasady współpracy szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych opierają się na systematycznym, zintegrowanym podejściu, które ma na celu wspieranie rozwoju uczniów oraz przeciwdziałanie problemom wychowawczym i społecznym. Współpraca szkoły z różnymi podmiotami pozwala na realizację zadań wychowawczych, profilaktycznych oraz edukacyjnych, zgodnie z potrzebami społeczności szkolnej.

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje:

- Rodzice i opiekunowie,
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- Ośrodki pomocy społecznej,
- Zespół Interdyscyplinarny
- Policja i Straż miejska,
- Bursa szkolna,
- Służba zdrowia,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci,
- Sąd Rodzinny
- Kurator sądowy,
- Centrum Kultury,
- Urząd Miasta i gminy Połczyn-Zdrój,
- Powiat Świdwiński,
- Kryzysowe Centrum Pomocy,
- Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (PCPR),
- Zakłady pracy i instytucje rynku pracy,

- Lokalne stowarzyszenia i fundacje,
- Powiatowa stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Świdwinie
- Absolwenci szkoły,
- Ochotnicze Hufce Pracy
- Kombatanci i Stowarzyszenie Sybiraków w Połczynie-Zdroju

Każda z tych instytucji odgrywa istotną rolę w tworzeniu zintegrowanego systemu wsparcia, który umożliwia kompleksowe działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole.

XI. EWALUACJA

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki będą poddawane ewaluacji. Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacje zachowania uczniów dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli i pracowników szkoły
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analizę dokumentacji,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w każdym czasie w zależności od potrzeb.

Załącznik:

- Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

Opracował zespół w składzie:

Marzena Kalinowska
 Ludmiła Gugulska
 Katarzyna Męczyńska